

Управление образования Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №23»

РЕКОМЕНДОВАНО

педагогическим советом

от 18 апреля 2024 г., протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»
ПРИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №23»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Уровень освоения: базовый

Форма реализации: очная

Хабибуллина Ксения Вадимовна
начальник лагеря

Озерск

2024

Содержание

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Лицей №23» в период летних каникул 2024 года.....	3
1. Комплекс основных характеристик	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Учебный план	8
1.3 Содержание учебного плана	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1 Условия реализации программы	22
2.2 Методические материалы	24
2.3.Алгоритм учебного занятия.....	24
2.4. Педагогические технологии.....	25
2.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	25
2.6. Дидактические материалы	25
2.7 Оценочные материалы (обратная связь)	25
2.8. Календарно-учебный график	28
2.9.Возрастная характеристика адресата программы.....	28
2.10. Календарный план воспитательной работы.....	28
Приложение №1	33
Приложение №2	35
Приложение №3	36
Приложение №4	37
Приложение №5	38
Приложение №6	39
Приложение №7	40

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ

«Лицей №23» в период летних каникул 2024 года

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа городского оздоровительного лагеря «Солнышко» при МБОУ «Лицей №23»
Цель Программы	создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период; развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение истории малой Родины (Челябинской области), с использованием современных технологий и методов познания окружающей среды.
Задачи Программы	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – углубить знания о символике Челябинской области; – познакомить с историей, географией, экологией родного края; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умения планировать и регулировать свою деятельность – создавать пространство для личностного роста в процессе взаимодействия – научить использовать полученные знания и представления в реальной жизни. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать культуру речи и поведения в общественных местах, умение общаться и работать в коллективе; – формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству и труду; – укрепления физического и эмоционального здоровья детей.
Участники Программы	дети и подростки в возрасте от 7 до 10 лет (в количестве 90 человек), 4 отряда
Учреждения, привлеченные к реализации Программы	КДЦ «Маяк» КДЦ «Мир» МКУК «ЦСДШБ» Театр кукол «Золотой петушок» МДОУ ДОД «СЮТ» ГИБДД Музей УВД

	Музей ПО «МАЯК» Театр драмы и комедии «Наш дом» ОО города (МБОУ «СОШ №32», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ №30»)
Направленность Программы	Естественнонаучная
Срок реализации Программы	Длительность смены: 18 дней Срок работы смены: с 3 июня по 27 июня 2024 года
Этапы реализации Программы	<i>Организационный (1 и 2 дни смены). Старт смены. Ввод в игровой сюжет. Основной (3-16 день смены)</i> Реализация игрового сюжета смены (включение детей и подростков в личностно-значимые и социально-значимые виды деятельности, учитывая особенности каждого воспитанника и принимая во внимание их возрастные особенности; проведение мероприятий, согласно плану-сетки). Подготовка и реализация КТД (праздника); Выход из игрового сюжета Заключительный (17-18 день) Подведение итогов, получение обратной связи, рефлексия
Краткое содержание Программы	Программа составлена на основе краеведческого материала. В течении смены проводятся тематические дни, которые являются общими для всех. В конце смены проводится «Фестиваль звезд».
Механизмы реализации Программы	Игровая модель – Путешествие Верблюжонка
Ожидаемые результаты	<i>Предметные:</i> – знают гербы разных городов Челябинской области; – знают особенности климата, рельефа Челябинской области, историю и легенды Южного Урала, растительный и животный мир. <i>Метапредметные:</i> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками – умение находить общее решение в группе и разрешать конфликты; – расширение интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся. – расширение интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. <i>Личностные:</i>

	<p>– готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм;</p> <p>– способность к саморазвитию, личностному самоопределению.</p>
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23»
Краткое наименование организации	МБОУ «Лицей №23»
Кадровое обеспечение Программы	<p>В течении смены по штатному расписанию лагеря работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальник лагеря • Старший воспитатель • Воспитатели отрядов • Технический персонал • Учителя-предметники • Медицинский работник <p>Одно из важнейших условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учетом региональных компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в круглых столах; • обмен опытом за счет взаимопосещений отрядных дел.
Материально-техническая база	<p>При работе летнего оздоровительного лагеря используется здание МБОУ «Лицей №23» по адресу: пр. Победы д. 19А</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные комнаты (игровые) – 4 • Комната для организации питьевого режима – 1 • Столовая при МБОУ «СОШ №24» • Спортивная площадка при ДЮСША <p>А также материалы для оформления и творчества детей, аудио и видеоматериалы и видеотехника, призы и награды для стимулирования.</p>
Юридический адрес, контактная информация	<p>456780, г. Озерск Челябинской области; ул. Блюхера 1-а, тел.: 2-92-45; факс (351-30) 2-54-85 E-mail: sch23-ozersk@mail.ru; сайт: www.лицей23.рф</p>
Автор программы	Начальник лагеря – Хабибуллина К.В.

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления.

Актуальность программы:

Летний лагерь дневного пребывания на базе МБОУ «Лицей №23» позволяет удовлетворить спрос родителей на организованный отдых обучающихся в условиях летней оздоровительной кампании; сделать педагогический процесс непрерывным и создает условия для педагогически целесообразного, эмоционального, привлекательного отдыха и досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень содержания программы: базовый.

Отличительные особенности программы:

Данная краткосрочная программа рассчитана на 18 дней лагерной смены.

При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, многодетных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям, чьи родители проходят службу на СВО.

Адресат программы:

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 7 до 10 лет, Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 18 дней лагерной смены (3 июня 2024 г. – 27 июня 2024 г.).

Режим занятий

Занятия проводятся ежедневно по 3 часа в день, продолжительностью 30 минут, перерыв 10 минут.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении технологий развивающего обучения: работа в разновозрастных группах сменного состава, решение проектных задач, ТРИЗ, проектная технология, мозговой штурм. Эти технологии имеют наибольший развивающий эффект, при их использовании у обучающихся совершенствуются универсальные учебные действия — учебно-познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Язык реализации программы: русский язык, английский язык, французский язык.

Информация о нормативно-правовой основе:

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами (Приложение №1).

Цель: создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период; развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение истории малой Родины (Челябинской области), с использованием современных технологий и методов познания окружающей среды.

Задачи:*Предметные:*

- углубить знания о символике Челябинской области;
- познакомить с историей, географией, экологией родного края;

Метапредметные:

- формировать умения планировать и регулировать свою деятельность
- создавать пространство для личностного роста в процессе взаимодействия
- научить использовать полученные знания и представления в реальной жизни.

Личностные:

- развивать культуру речи и поведения в общественных местах, умение общаться и работать в коллективе;
- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству и труду;
- укрепления физического и эмоционального здоровья детей.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знают гербы разных городов Челябинской области;
- знают особенности климата, рельефа Челябинской области, историю и легенды Южного Урала, растительный и животный мир.

Метапредметные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками
- умение находить общее решение в группе и разрешать конфликты;
- расширение интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся.
- расширение интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Личностные:

- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм;
- способность к саморазвитию, личностному самоопределению.

1.2 Учебный план

№	Наименование курса, темы	Количество часов, из них			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Курс «LEGO – конструирование»					
1.	Вводное занятие	1	0,4	0,6	Наблюдение

2.	Национальный парк «Таганай»	1	0,4	0,6	Наблюдение
3.	Горные пещеры Сугомака	1	0,4	0,6	Наблюдение
4.	Итоговое занятие	1	0,4	0,6	Опрос
ИТОГ		4	1,6	2,4	
Курс «IT – технологии»					
5.	Вводное занятие	1	0,4	0,6	Анкетирование
6.	Microsoft Word	1	0,4	0,6	Тестирование
7.	Microsoft Power Point	1	0,4	0,6	Презентация работ
8.	Итоговое занятие	1	0,4	0,6	Итоговый опрос
ИТОГ		4	1,6	2,4	
Курс «Верблюжонок-химик»					
9.	Вводное занятие	1	0,4	0,6	Анкетирование
10.	Великие химики Челябинской области	1	0,4	0,6	Защита плакатов
11.	Простейшие опыты с Верблюжонком	1	0,4	0,6	Опрос
12.	Верблюжонок о великих открытиях химиков Челябинской области	1	0,4	0,6	Тестирование
13.	Итоговое занятие. Создаем «Лавовую лампу»	1	0,4	0,6	Анкетирование
ИТОГ		5	2	3	
Курс «Музыкальный калейдоскоп»					
14.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Наблюдение
15.	Гимн Челябинска. (Е.Родыгин)	1	0,4	0,6	Опрос
16.	Творчество В.Ярушина.	1	0,4	0,6	Викторина
17.	Группа «Кристалл»	1	0,4	0,6	Опрос
18.	Песня «Мой город 74»	1	0,3	0,7	Исполнение песни
ИТОГ		5	2	3	
Курс «Разноцветные краски»					
19.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Наблюдение
20.	Гербы городов Челябинской	1	0,4	0,6	Опрос

	области				
21.	Флаги городов Челябинской области	1	0,4	0,6	Викторина
22.	Природа Челябинской области	1	0,4	0,6	Рисунок
23.	Культурные памятники Челябинской области	1	0,3	0,7	Выставка
ИТОГ		5	1,35	3,65	
Курс «Верблюжонок в гостях у Клио»					
24.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Опрос
25.	«Своя игра» Челябинск	1	0,25	0,75	Своя игра
26.	Уральский Добровольческий танковый корпус	1	0,4	0,6	Викторина
27.	Атомный щит России	1	0,25	0,75	Филворд
ИТОГ		4	1,15	2,85	
Курс «Верблюжонок-математик»					
28.	Вводное занятие	1	0,4	0,6	Наблюдение
29.	Челябинская область в математических загадках	1	0,4	0,6	Опрос
30.	Урал – край озер	1	0,4	0,6	Интеллектуальная игра
31.	Урал – горный край	1	0,4	0,6	Викторина
32.	Итоговое занятие. Создаем «Сборник задач»	1	0,4	0,6	Представление работ в группе
ИТОГ		5	2	3	
Курс «МыВМЕСТЕ!»					
33.	Вводное занятие «Мы одна команда»	1	0,25	0,75	Структурированное наблюдение с целью выявления индивидуальных личностных особенностей детей.
34.	Интерактивное	1	0,4	0,6	Наблюдение.

	занятие «Учимся общаться и дружить»				Рефлексия.
35.	Интерактивное занятие «Наши эмоции»	1	0,4	0,6	Структурированное наблюдение. Рефлексия.
36.	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Опрос. Рефлексия.
37.	Арт-терапевтическое занятие «Я и лагерь».	1	0,3	0,7	Интерпретация рисунков. Результаты анкетирования.
ИТОГ		5	1,75	3,25	
Курс «Верблюжонок-краевед»					
38.	Открытие и исследование Урала	1	0,4	0,6	Наблюдение
39.	Красная книга Челябинской области	1	0,4	0,6	Представление работ
40.	Заповедники XXI века	1	0,4	0,6	Представление работ
41.	Итоговое занятие	1	0,4	0,6	Викторина «Верблюжонок – краевед»
ИТОГ		4	1,6	2,4	
Курс «География Южного Урала»					
42.	Вводное занятие	1	0,45	0,55	Знакомство, наблюдение
43.	Природа Южного Урала	1	0,4	0,6	Игра
44.	Виртуальное путешествие по Ч.О.	1	0,4	0,6	Опрос
45.	Легенды Урала	1	0,4	0,6	Творческая работа
ИТОГ		4	1,65	2,35	
Курс «Практическая биология»					
46.	Ботанические соревнования (полный отряд)	1	0,25	0,75	Список правильно определенных видов
47.	Хранители Земли. Интеллектуальная игра	1	0,25	0,75	Определение команды победителя по минимальному времени игры

48.	Мир в капле воды (практикум)	1	0,25	0,75	Викторина
49.	Птицы Челябинской области (практикум)	1	0,25	0,75	Угадайка по голосам и внешнему виду птиц
ИТОГ		4	1	3	
Курс «Природа Южного Урала»					
50.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Опрос
51.	Животные Челябинской области	1	0,4	0,6	Викторина
52.	Растения Челябинской области	1	0,4	0,6	Викторина
53.	Итоговое занятие	1	0,15	0,85	Беседа
ИТОГ		4	1,2	2,8	
Курс «Верблюжонок-путешественник»					
54.	Вводное занятие «Мое первое знакомство с Францией»	1	0,25	0,75	Наблюдение. Рефлексия.
55.	Интерактивное занятие «Игры твоих французских сверстников»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия.
56.	Сказки Шарля Перро	1	0,4	0,6	Структурированное наблюдение. Рефлексия.
57.	Французские праздники	1	0,4	0,6	Наблюдение. Опрос. Рефлексия.
58.	Поем французские песни	1	0,3	0,7	Анкетирование
ИТОГО		5	1,75	3,25	
ВСЕГО		58	20,65	37,35	

1.3 Содержание учебного плана

Курс «LEGO – конструирование»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство педагогами с обучающимися. Краткая история LEGO – конструирование. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете.

Практика. Распределение деталей LEGO – конструктора.

Контроль. Наблюдение.

Тема 1.2. Национальный парк «Таганай»

Теория. Знакомство с национальным парком «Таганай». Детали лего для создания макета парка.

Практика. Создание из лего макета национального парка «Таганай»

Контроль. Наблюдение.

Тема 1.3. Горные пещеры Сугомака

Теория. Гора Сугомак. Пещеры Сугомака. Детали лего для создания макета горной пещеры Сугомак.

Практика. Создание из лего макета горной пещеры Сугомака.

Контроль. Наблюдение.

Тема 1.4. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов.

Практика. Создание из лего макета природного объекта Челябинской области.

Контроль. Опрос.

Курс «IT – технологии»

Тема 2.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство педагога с обучающимися. Краткая история IT-технологий. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете.

Практика. Знакомство с компьютером.

Контроль. Анкетирование

Тема 2.2. Microsoft Word

Теория. Знакомство с программой Microsoft Word. Использование программы для составления докладов и рефератов. Редактирование текстов.

Практика. Доклад «IT – технологии Челябинской области»

Контроль. Тестирование.

Тема 2.3. Microsoft Power Point

Теория. Знакомство с программой Microsoft Power Point. Использование программы для презентации своих докладов.

Практика. Презентация к докладу «IT – технологии Челябинской области».

Контроль. Презентация работ

Тема 2.4. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов курса.

Практика. Создание творческих работ (рисунок, сообщение, презентация) в изученных программах.

Контроль. Итоговый опрос

Курс «Верблюжонок-химик»

Тема 3.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство педагога с обучающимися. Краткая история химии. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете.

Практика. Знакомство с химическим оборудованием.

Контроль. Анкетирование.

Тема 3.2. Великие химики Челябинской области

Теория. Знакомство с великими химиками нашей области.

Практика. Составление плаката «Химики нашей области»

Контроль. Защита плакатов

Тема 3.3. Простейшие опыты с Верблюжонком

Теория. Знакомство с химическими веществами. Инструкция по безопасной работе с химическими веществами.

Практика. Простейшие опыты с химическими веществами.

Контроль. Опрос.

Тема 3.4. Верблюжонок о великих открытиях химиков Челябинской области

Теория. Знакомство с великими открытиями химиков. Демонстрация опытов.

Практика. Рабочий лист «Открытия в области химии»

Контроль. Тестирование.

Тема 3.5. Итоговое занятие. Создаем «Лавовую лампу»

Теория. Подведение итогов. Обобщение знаний.

Практика. Лабораторная работа. Лавовая лампа в домашних условиях.

Контроль. Анкетирование.

Курс «Музыкальный калейдоскоп»

Тема 4.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство педагога с обучающимися. Краткая история названия курса. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в музыкальном зале.

Практика. Игры на знакомство. Заполнение анкет.

Контроль. Наблюдение.

Тема 4.2. Гимн Челябинска (Е.Родыгин)

Теория. Информационно-познавательный материал об Евгении Родыгине.

Практика. Слушание песни «Гимн Челябинску».

Контроль. Опрос.

Тема 4.3 Творчество В. Ярушина

Теория. Просмотр информационного видеоролика о В. Ярушине.

Практика. Составить список песен группы «Ариэль».

Контроль. Музыкальная викторина.

Тема 4.4. Группа «Кристалл»

Теория. Знакомство с группой «Кристалл». Просмотр информационного видеоролика.

Практика. Обсуждение клипа.

Контроль. Опрос.

Тема 4.5. Песня «Мой город 74»

Теория. Ознакомление с навыками хорового пения.

Практика. Изучение текста. Артикуляция. Вокальная работа.

Контроль. Исполнение песни стоя.

Курс «Разноцветные краски»

Тема 5.5 Вводное занятие

Теория. Знакомство педагога с обучающимися. Краткая история названия курса. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете рисования.

Практика. Игры на знакомство. Заполнение анкет.

Контроль. Наблюдение.

Тема 5.2 Гербы городов Челябинской области

Теория. Знакомство с гербами г. Челябинск, Копейск, Магнитогорск, Златоуст, Озерск, Снежинск.

Практика. Рисунок герба по выбору.

Контроль. Опрос.

Тема 5.3 Флаги городов Челябинской области

Теория. Знакомство с флагами г. Челябинск, Копейск, Магнитогорск, Златоуст, Озерск, Снежинск.

Практика. Рисунок флага по выбору.

Контроль. Викторина.

Тема 5.4 Природа Челябинской области

Теория. Значимые природные объекты Челябинской области

Практика. Пейзаж с выходом на природу

Контроль. Рисунок.

Тема 5.5 Культурные памятники Челябинской области

Теория. Знакомство с памятниками Челябинской области. Памятники родного города.

Практика. Рисунок «Памятник И.В. Курчатову»

Контроль. Выставка рисунков

Курс «Верблюжонок в гостях у Клио»

Тема 6.1 Вводное занятие

Теория. Кто такой Верблюжонок? Кто такой Клио? Назад в прошлое.

Практика. Игры на знакомство. Заполнение анкет.

Контроль. Опрос.

Тема 6.2 «Своя игра» Челябинск

Теория. Знакомство с городом Челябинск с помощью игры

Практика. Игра

Контроль. «Своя игра»

Тема 6.3 Уральский Добровольнические танковый корпус

Теория. История Уральского Добровольнического танкового корпуса.
Народный подвиг Урала в годы Великой Отечественной Войны

Практика. Разгадывание кроссворда, ребусов

Контроль. Викторина

Тема 6.4 Атомный щит России

Теория. Что такое «атомный щит России»? Города, которые входят в атомный щит. ПО «Маяк».

Практика. «Своя игра»

Контроль. Филворд

Курс «Верблюжонок-математик»

Тема 7.1 Вводное занятие

Теория. Знакомство педагога с обучающимися. Краткая история названия курса. Цель и задачи программы. Математика в истории Челябинской области.

Практика. Игры на знакомство. Заполнение анкет.

Контроль. Наблюдение.

Тема 7.2 Челябинская область в математических загадках

Теория. Челябинская область в математических данных. Размеры Челябинской области. Площадь городов и т.д.

Практика. Решение математических загадок и нахождение данных об объектах Челябинской области

Контроль. Опрос

Тема 7.3 Урал – край озёр

Теория. Озера Челябинской области. Статистические данные

Практика. Решение задача с использование заданий по математической грамотности

Контроль. Интеллектуальная игра

Тема 7.4 Урал – горный край

Теория. Горы Челябинской области. Статистические данные

Практика. Решение задач с использованием заданий по математической грамотности

Контроль. Викторина

Тема 7.5. Итоговое занятие. Создаем «Сборник задач»

Теория. Подведение итогов. Обобщение знаний.

Практика. Сборник задач о Челябинской области

Контроль. Представление работы групп

Курс «МыВМЕСТЕ!»

Тема 8.1 Вводное занятие «Мы одна команда»

Теория. Знакомство педагога-психолога с обучающимися. Актуализация темы конструктивного общения. Правила работы в команде.

Практика. Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Коллективный счет», «Ужасный секрет», «Бурундуки», «Квадрат», «Переправа»

Контроль. Структурированное наблюдение с целью выявления индивидуальных личностных особенностей детей.

Тема 8.2 «Учимся общаться и дружить»

Теория. Информационный блок «Что такое коммуникативное взаимодействие»

Практика. Комплекс игр на развитие коммуникативных навыков: «Мое имя», «Передай привет по кругу», «Встаньте и поменяйтесь местами те, которые...», «Ветер дует на...», Игры-ситуации (кейс-метод)

Контроль: Наблюдение. Рефлексия.

Тема 8.3 «Наши эмоции»

Теория: Информационный блок «Мир моих эмоций»

Практика: Комплекс игр на развитие эмоций и чувств: «Говори. Слушай. Чувствуй», «Они чувствуют», «Злой и грустный», «Набор в школу актеров», «Волшебные билетки», «Дневник моего сердца», «Цветок дружбы»

Контроль: Структурированное наблюдение. Рефлексия.

Тема 8.4. «Вместе: мы- сила!»

Теория: Информационный материал «Умение работать в команде»

Практика: Игровой тренинг «Кораблекрушение»

Контроль: Наблюдение. Опрос. Рефлексия.

Тема 8.5. Арт-терапевтическое занятие «Я и лагерь».

Теория: Информационный блок «Моё настроение»

Практика: Анкета и рисунок: «Что мне запомнилось в лагере».

Контроль: Интерпретация рисунков. Результаты анкетирования.

Курс «Верблюжонок-краевед»

Тема 9.1 Открытие и исследование Урала

Теория. Историческая справка. Великие исследователи Южного Урала.

Практика. Создание карты освоения Урала

Контроль. Наблюдение

Тема 9.2 Красная книга Челябинской области

Теория. Редкие представители животного и растительного мира Челябинской области

Практика. Лэпбук «Красная книга»

Контроль. Представление работ

Теория 9.3 Заповедники XXI века

Теория. Знакомство с заповедниками Челябинской области. Экологические проблемы заповедников

Практика. Карта – путешественника

Контроль. Представление работ

Тема 9.4 Итоговое занятие

Теория. Повторение. Подведение итогов.

Практика. Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу».

Контроль. Викторина «Верблюжонок – краевед»

Курс «География Южного Урала»

Тема 10.1 Вводное занятие

Теория. Знакомство педагогами с обучающимися. Краткая история географии. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете.

Практика. Игры на знакомство. Знакомство с кабинетом географии.

Контроль. Опрос, наблюдение.

Тема 10.2 Природа Южного Урала

Теория. Расширить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира в стенах школы и применить их в новых условиях .

Практика. Игра в командах.

Контроль. Результаты игры

Тема 10.3 Виртуальное путешествие по Челябинской области

Расширение знания обучающихся об особенностях нашего города, городов-соседей, а также озерах нашей области, используя презентацию виртуального путешествия по озерам Челябинской области, городу Озерску и городам, расположенных рядом с ним.

Практика. Рассказ. Личные впечатления

Контроль. Опрос, наблюдение

Тема 10.4 Легенды Урала

Изучить легенды Южного Урала, выяснить, о чем они повествуют.

Практика. Придумать свою легенду. Зарисовать.

Контроль. Защита.

Курс «Практическая биология»

Тема 11.1 Ботанические соревнования.

Теория. Изучение флоры Челябинской области

Практика. Ботанические соревнования

Контроль. Наблюдение

Тема 11.2 Хранители Земли. Интеллектуальная игра

Теория. Кто такие хранители Земли? Сохранение окружающей среды

Практика. Интеллектуальная игра

Контроль. Опрос

Тема 11.3 Мир в капле воды

Теория. Вода и ее обитатели. Какие микроорганизмы живут в Иртыше?

Практика. Наблюдение за каплей воды в микроскоп

Контроль. Викторина

Тема 11.4 Птицы Челябинской области

Теория. Знакомство с птицами Челябинской области

Практика. Наблюдение за птицами в живой среде

Контроль. Угадай-ка по голосам и внешнему виду птиц

Курс «Природа Южного Урала»

Тема 12.1 Вводное занятие

Теория. Знакомство педагогами с обучающимися. Краткая история природы Южного Урала. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете.

Практика. Игры на знакомство. Знакомство с кабинетом географии.

Контроль. Опрос, наблюдение.

Тема 12.2 Животные Челябинской области

Теория. Представители животного мира Челябинской области. Краткая характеристика.

Практика. Плакат «Животный мир Челябинской области»

Контроль. Игра

Тема 12.3 Растения Челябинской области

Теория. Представители растительного мира Челябинской области. Краткая характеристика.

Практика. Гербарий

Контроль. Викторина

Тема 12.4 Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов. Закрепление полученных знаний.

Практика. Игра «Природа «Челябинской области»

Контроль. Тестирование

Курс «Верблюжонок-путешественник»

Тема 13.1. Вводное занятие «Мое первое знакомство с Францией»

Теория. Знакомство с Францией. Французский флаг; видео-экскурсия по Парижу

Практика. Нарисовать французский флаг. Перечислить, чем славится Франция в мире

Контроль. Структурированное наблюдение с целью выявления индивидуальных личностных особенностей детей.

Тема 13.2. «Игры твоих французских сверстников»

Теория. Знакомство с самыми популярными играми французских детей

Практика. Разучивание игр «Пом де ренет э пом дапи», «Рукодельница Катрин», «Олень и охотник»

Контроль. Наблюдение. Рефлексия.

Тема 13.3 «Сказки Шарля Перро»

Теория. Знакомство с героями сказок Шарля Перро

Практика. Конкурс рисунков по сказкам Шарля Перро

Контроль. Викторина по сказкам Шарля Перро

Тема 13.4. «Французские праздники»

Теория. Знакомство с французскими праздниками, традициями, сравнение с российскими праздниками, общие черты и различия

Практика. Интерактивная командная игра по праздникам

Контроль. Наблюдение. Опрос. Рефлексия.

Тема 13.5. «Поем французские песни».

Теория. Особенности произношения некоторых гласных в песнях

Практика. Разучивание песен «Мон ша фэ миау», «Бонжур, са ва?»

Контроль. Анкетирование «Что мне понравилось больше всего на занятиях французского языка»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивные залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения

	общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	помещения для личной гигиены (туалеты)
	медицинский пункт
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонка, микрофоны, стойка для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие компьютеры, флагштог для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейка/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации:

- начальник лагеря (1 чел.);
- старший воспитатель (1 чел.);
- воспитатели (8 чел.);

- медицинский работник (1 чел.);
- технические работники лагеря (2 чел.);
- педагоги – руководители творческих объединений (14 чел.).

2.2 Методические материалы

Методы обучения:

- ✓ словесный: лекции, объяснение, беседа, рассказ, опросы, дискуссия;
- ✓ наглядный: просмотр видео, работа с презентациями;
- ✓ практический – игры, конкурсы, творческие мастерские, тренинги.

Формы организации досуговой деятельности: групповые, индивидуальные, коллективные.

Формы организации занятий/мероприятий:

- спортивные игры, эстафеты, соревнования, конкурсы;
- подвижные, ролевые, познавательные игры и викторины;
- тематические экскурсии, занятия на природе;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;
- изготовление поделок, конкурсы рисунков, выставки творческих работ, выпуск газеты;
- концерты, театральные постановки, акции и др.

2.3.Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Деятельность	Время (мин.)
1	Организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	1
2	Подготовительный	Настройка инструмента, разминка исполнительского аппарата (игра, упражнения)	7
3	Основной		15
4	Итоговый	Закрепление пройденного, определение плана дальнейшей работы	5

5	Рефлексивный	Оценка детьми своей деятельности. Определение ошибок, их причину, путей их исправления	2
ИТОГ			30

Алгоритм проведения воспитательного мероприятия (КТД)

✓ **замысел коллективно-творческой деятельности:** основа на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

✓ **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

✓ **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и ее целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

✓ **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определенных задач.

2.4. Педагогические технологии.

- технология развивающего обучения;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- фотографии;
- выставка детских работ;
- защита проектов.

2.6. Дидактические материалы

Перечень дидактических материалов смотреть в Приложении №7.

2.7 Оценочные материалы (обратная связь)

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Оценочные материалы *предметных* результатов: тесты, викторины, квесты, игры, опросы, наблюдение.

Индикаторами диагностики *метапредметных и личностных* результатов являются:

- совместная деятельность со сверстниками;
- нахождение общего решения в группе и разрешение конфликтов;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм;
- способность к саморазвитию, личностному самоопределению.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

*Оценочные материалы взять из программы смен «Содружество Орлят России».

Методика «Цветик-семицветик»

Индикатор	Описание методики
Совместная деятельность со сверстниками	Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

Методика «Кругосветное путешествие»

Индикатор	Описание

Нахождение общего решения в группе и разрешение конфликтов.	Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.
---	---

Методика «Одна картинка – два ответа»

Индикатор	Описание методики
Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм	Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

Методика «Я и моя команда»

Индикатор	Описание
Способность к саморазвитию, личностному самоопределению.	Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены и написание детьми в возрасте 10-12 лет эссе по конкретным вопросам.

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в форме круглого стола, с использованием творческих или игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны родителей может быть проведена следующим образом: обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей (Приложение №4).

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу (Приложение №5). Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

2.8. Календарно-учебный график

Дата начала смены	Дата окончания смены	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
03.06.2024	27.06.2024	4	58	3 занятия по 1 академическому часу

2.9. Возрастная характеристика адресата программы

Возрастные особенности учащихся 7-10 лет	
Физиологические	Психологические
Формируются своды стоп, осанка. Продолжается формирование вестибулярного аппарата. Слабые стороны в физиологии детей этого возраста – быстрое истощение запаса энергии в нервных тканях на фоне потребности детей в двигательной активности.	Ребенок не может долго продолжать работу на фоне ведущая деятельность – учебная. Этот возраст характеризует производительность всех произвольность психических процессов, кроме интеллекта, умение выстраивать внутренний план действий.

2.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс. / регион.	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В начале смены и в дни Государственных праздников		+	+
2.	Торжественное открытие смены	03.06.2024		+	
3.	1 июня - День защиты детей	03.06.2024	+		+
4.	6 июня – День русского языка	06.06.2024	+	+	+
5.	12 июня – День России	11.06.2024	+	+	+
6.	22 июня – День памяти и скорби	21.06.2024	+		+
7.	Торжественное закрытие смены	27.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Отрядная минутка: планирование отрядной деятельности на день, подведение итогов дня	Ежедневно			+
2.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	+
3.	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	В начале смены			+
4.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В начале смены			+
5.	Подготовка к итоговому мероприятию - Фестиваль звезд	В течение смены		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Работа совета лагеря: выбор председателя совета лагеря и его заместителей, планирование деятельности на смену	03.06.2024		+	
2.	Работа совета отряда: выборы командира и его помощников,	В течение смены			+

	работа по выдвижению и принятию к реализации детских инициатив, утверждение детской инициативы, которую отряд представит на Фестивале инициатив, подведение итогов работы отряда				
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Мастер-классы по хореографии, вокалу, ИЗО, декоративно-прикладному творчеству	По плану работы отрядов		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно			
2.	Игры на свежем воздухе	По плану работы отрядов			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	В начале смены			+
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены			+
4.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма)	В начале смены		+	+
5.	Выставки творческих работ детей	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В начале смены			+
2.	Квест «Стоп, пешеход!»	05.06.2024			+
3.	Видосалон «Когда один дома»	06.06.2024			+
4.	Беседа с элементами игры «Пожар – стихийное бедствие»	10.06.2024			+
5.	Интерактивная беседа: «Правила безопасного поведения на дорогах, воде,	13.06.2024			+

	вблизи железных дорог»				
6.	Викторина «Внимание светофор»	13.06.2024			+
7.	Информационная безопасность, профилактика правонарушений: просмотр и обсуждение фильма «Каникулы Кроша».	13.06.2024			+
8.	Интерактивная беседа: «Профилактика употребления ПАВ, курения»	14.06.2024			+
9.	Единый день профилактики: видеосалон - ролики о дорожно-транспортной безопасности	19.06.2024		+	+
10.	«Безопасная дорога» игровая познавательная программа по правилам дорожного движения	20.06.2024			+
11.	Командная игра с заданиями «Что делать, если...»: профилактика ПДД, пожаров, ЗОЖ, личной безопасности	20.06.2024			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Заседания творческой группы педагогов по составлению программы лагеря, плана работы	Апрель-май 2024		+	
2.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2024	+		
3.	Инструктаж по охране труда по пожарной безопасности, террористической безопасности	До 01.06.2024		+	
4.	Педагогический совет лагеря	11.06.2024 18.06.2024		+	
5.	Инструктивные совещания	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительские собрания	Май, Июнь 2024			+
2.	Вовлечение родителей в отрядные	В течение смены			+
3.	Индивидуальное консультирование	В течение смены			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в дом-музей И.В. Курчатова, музей ПО «МАЯК»,	В течение смены			+

	Городской музей				
2.	Выходы в театры Драмы и комедии «Наш дом», театр кукол «Золотой петушок», КДЦ Маяк, КДЦ МИР	По плану работы отрядов			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Профориентационные игры	В течение смены			+
2.	Встреча с интересными людьми	В течение смены			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Интерактивная беседа "Безопасный интернет"	19.06.2024			+
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Заключение договоров на организацию питания (МБОУ СОШ №24)	Май 2023		+	
2.	Заключение договоров на медицинское обслуживание с ФГБУЗ КБ №71	Май 2023		+	
3.	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами на проведение экскурсий	В течение смены		+	

Приложения

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (глава 1, ст. 12, п. 5; глава 10, ст. 75; глава 4, статья 34, п. 11);
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
6. Приказ МП РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»);
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
9. Устав ОУ;
10. Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
11. Должностные инструкции работников лагеря;
12. Заявления родителей (законных представителей детей) в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;
13. Договор с родителями (законными представителями);

14. Акт приёма лагеря.

Список информационных ресурсов и литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2010г.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010г.

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009г.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г.

5. Афанасьев С. «Веселые каникулы». Настольная книга воспитателя. Москва, Аст-Пресс Книга, 2012г.

6. СвечкинаЕ.В. «Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении», Волгоград, 2007.



КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР
ОЗЕРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ



Городской оздоровительный лагерь

«Солнышко»

приглашает



Активный отдых



Торжественное 2-х разовое питание
на базе МБОУ СОШ №24



Квесты



Биология

Природники



Экология

Химия

История

Иностранные
языки

Путешествие с Верблюжонком

Отправляемся в путешествие по Челябинской области

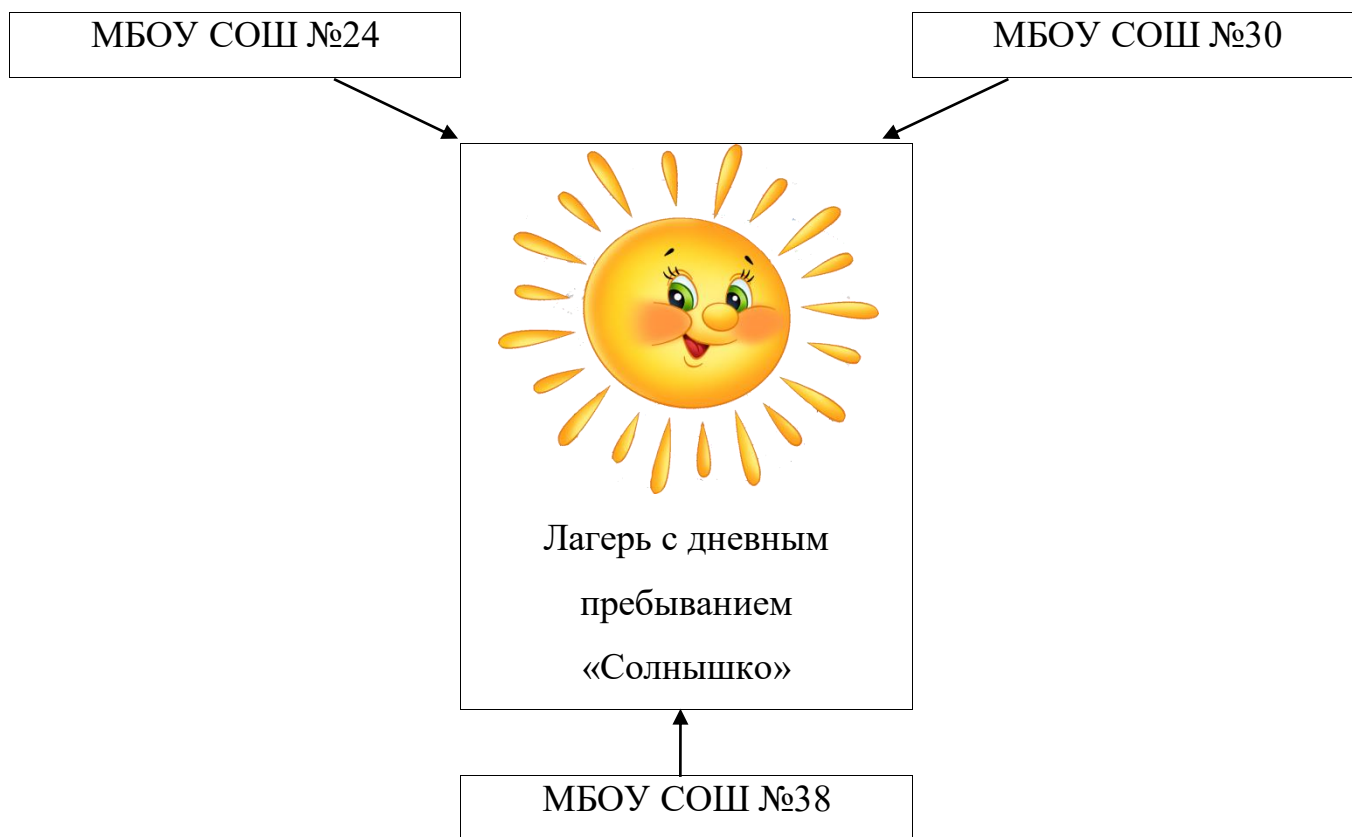
03.06.2024 - 27.06.2024

для обучающихся 1-4 классов

Взаимодействие лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» с социальными партнерами



Сетевое взаимодействие лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»



**Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
(анкета для родителей)**

1. Ваш ребёнок посещал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал лагерь, и ему понравилось;
- г) вы узнали о программе лагеря, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Ваш ребёнок посещал лагерь чаще

- а) с желанием; б) без желания.

3. Ежедневно после посещения ребёнком лагеря Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о пользе проведения времени Вашим ребёнком.

4. Работа и действия администрации, воспитателей в отношении детей, по Вашему мнению:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:

- а) хорошая организация;
- б) удовлетворительная организация;
- в) Вам об этом ничего не известно.

7. В лагере с детьми проводят занятия педагоги дополнительного образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

8. На данный момент Вы:

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в лагере;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

9. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребёнок станет участником лагеря в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью лагеря и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

Спасибо за сотрудничество!

Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы ты в следующий раз чувствовал себя более комфортно.

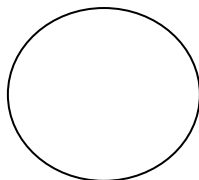
Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

1. Заканчивая смену в лагере, я хотел (а) бы сказать

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

Дидактические материалы

1. Новикова О.П. Сборник дидактических игр «Игры на каждый день», МОУ ДОД «ГДТДиМ».
2. Лупу Ю.В. «Я-вожатый», МБОУ СОШ №14
3. Творческий коллектив педагогов г. Старый Оскол «Сборник дидактических материалов для организации интеллектуального досуга детей», 2015 г.
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости») – Ростов н/Д: Феникс, 2002 г.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое сообщество России, 1999 г.