

Управление образования Озерского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №23»

РЕКОМЕНДОВАНО

педагогическим советом

от 18 апреля 2024 г., протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»  
ПРИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №23»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Уровень освоения: базовый

Форма реализации: очная

Хабибуллина Ксения Вадимовна  
начальник лагеря

Озерск

2024

## Содержание

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Лицей №23» в период летних каникул 2024 года.....	3
1. Комплекс основных характеристик .....	6
1.1 Пояснительная записка .....	6
1.2 Учебный план .....	8
1.3 Содержание учебного плана .....	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	22
2.1 Условия реализации программы .....	22
2.2 Методические материалы .....	24
2.3.Алгоритм учебного занятия.....	24
2.4. Педагогические технологии.....	25
2.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов .....	25
2.6. Дидактические материалы .....	25
2.7 Оценочные материалы (обратная связь) .....	25
2.8. Календарно-учебный график .....	28
2.9.Возрастная характеристика адресата программы.....	28
2.10. Календарный план воспитательной работы.....	28
Приложение №1 .....	33
Приложение №2 .....	35
Приложение №3 .....	36
Приложение №4 .....	37
Приложение №5 .....	38
Приложение №6 .....	39
Приложение №7 .....	40

## Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ

### «Лицей №23» в период летних каникул 2024 года

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа городского оздоровительного лагеря «Солнышко» при МБОУ «Лицей №23»
Цель Программы	создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период; развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение истории малой Родины (Челябинской области), с использованием современных технологий и методов познания окружающей среды.
Задачи Программы	<i>Предметные:</i> – углубить знания о символике Челябинской области; – познакомить с историей, географией, экологией родного края; <i>Метапредметные:</i> – формировать умения планировать и регулировать свою деятельность – создавать пространство для личностного роста в процессе взаимодействия – научить использовать полученные знания и представления в реальной жизни. <i>Личностные:</i> – развивать культуру речи и поведения в общественных местах, умение общаться и работать в коллективе; – формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству и труду; – укрепления физического и эмоционального здоровья детей.
Участники Программы	дети и подростки в возрасте от 7 до 10 лет (в количестве 90 человек), 4 отряда
Учреждения, привлеченные к реализации Программы	КДЦ «Маяк» КДЦ «Мир» МКУК «ЦСДШБ» Театр кукол «Золотой петушок» МДОУ ДОД «СЮТ» ГИБДД Музей УВД

	Музей ПО «МАЯК» Театр драмы и комедии «Наш дом» ОО города (МБОУ «СОШ №32», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ №30»)
Направленность Программы	Естественнонаучная
Срок реализации Программы	Длительность смены: 18 дней Срок работы смены: с 3 июня по 27 июня 2024 года
Этапы реализации Программы	<i>Организационный (1 и 2 дни смены).</i> Старт смены. Ввод в игровой сюжет. Основной (3-16 день смены) <b>Реализация игрового сюжета смены</b> (включение детей и подростков в личностно-значимые и социально-значимые виды деятельности, учитывая особенности каждого воспитанника и принимая во внимание их возрастные особенности; проведение мероприятий, согласно плану-сетки). <b>Подготовка и реализация КТД (праздника);</b> <b>Выход из игрового сюжета</b> <b>Заключительный (17-18 день)</b> Подведение итогов, получение обратной связи, рефлексия
Краткое содержание Программы	Программа составлена на основе краеведческого материала. В течении смены проводятся тематические дни, которые являются общими для всех. В конце смены проводится «Фестиваль звезд».
Механизмы реализации Программы	Игровая модель – Путешествие Верблюжонка
Ожидаемые результаты	<i>Предметные:</i> – знают гербы разных городов Челябинской области; – знают особенности климата, рельефа Челябинской области, историю и легенды Южного Урала, растительный и животный мир. <i>Метапредметные:</i> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками – умение находить общее решение в группе и разрешать конфликты; – расширение интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся. – расширение интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. <i>Личностные:</i>

	<p>– готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм;</p> <p>– способность к саморазвитию, личностному самоопределению.</p>
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23»
Краткое наименование организации	МБОУ «Лицей №23»
Кадровое обеспечение Программы	<p>В течении смены по штатному расписанию лагеря работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальник лагеря</li> <li>• Старший воспитатель</li> <li>• Воспитатели отрядов</li> <li>• Технический персонал</li> <li>• Учителя-предметники</li> <li>• Медицинский работник</li> </ul> <p>Одно из важнейших условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учетом региональных компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в круглых столах;</li> <li>• обмен опытом за счет взаимопосещений отрядных дел.</li> </ul>
Материально-техническая база	<p>При работе летнего оздоровительного лагеря используется здание МБОУ «Лицей №23» по адресу: пр. Победы д. 19А</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные комнаты (игровые) – 4</li> <li>• Комната для организации питьевого режима – 1</li> <li>• Столовая при МБОУ «СОШ №24»</li> <li>• Спортивная площадка при ДЮСША</li> </ul> <p>А также материалы для оформления и творчества детей, аудио и видеоматериалы и видеотехника, призы и награды для стимулирования.</p>
Юридический адрес, контактная информация	<p>456780, г. Озерск Челябинской области; ул. Блюхера 1-а, тел.: 2-92-45; факс (351-30) 2-54-85  E-mail: <a href="mailto:sch23-ozersk@mail.ru">sch23-ozersk@mail.ru</a>; сайт: <a href="http://www.лицей23.рф">www.лицей23.рф</a></p>
Автор программы	Начальник лагеря – Хабибуллина К.В.

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1 Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления.

### **Актуальность программы:**

Летний лагерь дневного пребывания на базе МБОУ «Лицей №23» позволяет удовлетворить спрос родителей на организованный отдых обучающихся в условиях летней оздоровительной кампании; сделать педагогический процесс непрерывным и создает условия для педагогически целесообразного, эмоционального, привлекательного отдыха и досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень содержания программы:** базовый.

### **Отличительные особенности программы:**

Данная краткосрочная программа рассчитана на 18 дней лагерной смены.

При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, многодетных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям, чьи родители проходят службу на СВО.

**Адресат программы:**

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 7 до 10 лет, Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 18 дней лагерной смены (3 июня 2024 г. – 27 июня 2024 г.).

**Режим занятий**

Занятия проводятся ежедневно по 3 часа в день, продолжительностью 30 минут, перерыв 10 минут.

**Форма организации образовательного процесса:** очная.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении технологий развивающего обучения: работа в разновозрастных группах сменного состава, решение проектных задач, ТРИЗ, проектная технология, мозговой штурм. Эти технологии имеют наибольший развивающий эффект, при их использовании у обучающихся совершенствуются универсальные учебные действия — учебно-познавательные, коммуникативные, регулятивные.

**Язык реализации программы:** русский язык, английский язык, французский язык.

**Информация о нормативно-правовой основе:**

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами (Приложение №1).

**Цель:** создание благоприятных условий для организованного отдыха обучающихся в летний период; развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение истории малой Родины (Челябинской области), с использованием современных технологий и методов познания окружающей среды.

**Задачи:***Предметные:*

- углубить знания о символике Челябинской области;
- познакомить с историей, географией, экологией родного края;

*Метапредметные:*

- формировать умения планировать и регулировать свою деятельность
- создавать пространство для личностного роста в процессе взаимодействия
- научить использовать полученные знания и представления в реальной жизни.

*Личностные:*

- развивать культуру речи и поведения в общественных местах, умение общаться и работать в коллективе;
- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству и труду;
- укрепления физического и эмоционального здоровья детей.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знают гербы разных городов Челябинской области;
- знают особенности климата, рельефа Челябинской области, историю и легенды Южного Урала, растительный и животный мир.

*Метапредметные:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками
- умение находить общее решение в группе и разрешать конфликты;
- расширение интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся.
- расширение интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

*Личностные:*

- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм;
- способность к саморазвитию, личностному самоопределению.

**1.2 Учебный план**

№	Наименование курса, темы	Количество часов, из них			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>Курс «LEGO – конструирование»</b>					
1.	Вводное занятие	1	0,4	0,6	Наблюдение

2.	Национальный парк «Таганай»	1	0,4	0,6	Наблюдение
3.	Горные пещеры Сугомака	1	0,4	0,6	Наблюдение
4.	Итоговое занятие	1	0,4	0,6	Опрос
<b>ИТОГ</b>		<b>4</b>	<b>1,6</b>	<b>2,4</b>	
<b>Курс «IT – технологии»</b>					
5.	Вводное занятие	1	0,4	0,6	Анкетирование
6.	Microsoft Word	1	0,4	0,6	Тестирование
7.	Microsoft Power Point	1	0,4	0,6	Презентация работ
8.	Итоговое занятие	1	0,4	0,6	Итоговый опрос
<b>ИТОГ</b>		<b>4</b>	<b>1,6</b>	<b>2,4</b>	
<b>Курс «Верблюжонок-химик»</b>					
9.	Вводное занятие	1	0,4	0,6	Анкетирование
10.	Великие химики Челябинской области	1	0,4	0,6	Защита плакатов
11.	Простейшие опыты с Верблюжонком	1	0,4	0,6	Опрос
12.	Верблюжонок о великих открытиях химиков Челябинской области	1	0,4	0,6	Тестирование
13.	Итоговое занятие. Создаем «Лавовую лампу»	1	0,4	0,6	Анкетирование
<b>ИТОГ</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Курс «Музыкальный калейдоскоп»</b>					
14.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Наблюдение
15.	Гимн Челябинска. (Е.Родыгин)	1	0,4	0,6	Опрос
16.	Творчество В.Ярушина.	1	0,4	0,6	Викторина
17.	Группа «Кристалл»	1	0,4	0,6	Опрос
18.	Песня «Мой город 74»	1	0,3	0,7	Исполнение песни
<b>ИТОГ</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Курс «Разноцветные краски»</b>					
19.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Наблюдение
20.	Гербы городов Челябинской	1	0,4	0,6	Опрос

	области				
21.	Флаги городов Челябинской области	1	0,4	0,6	Викторина
22.	Природа Челябинской области	1	0,4	0,6	Рисунок
23.	Культурные памятники Челябинской области	1	0,3	0,7	Выставка
<b>ИТОГ</b>		<b>5</b>	<b>1,35</b>	<b>3,65</b>	
<b>Курс «Верблюжонок в гостях у Клио»</b>					
24.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Опрос
25.	«Своя игра» Челябинск	1	0,25	0,75	Своя игра
26.	Уральский Добровольческий танковый корпус	1	0,4	0,6	Викторина
27.	Атомный щит России	1	0,25	0,75	Филворд
<b>ИТОГ</b>		<b>4</b>	<b>1,15</b>	<b>2,85</b>	
<b>Курс «Верблюжонок-математик»</b>					
28.	Вводное занятие	1	0,4	0,6	Наблюдение
29.	Челябинская область в математических загадках	1	0,4	0,6	Опрос
30.	Урал – край озер	1	0,4	0,6	Интеллектуальная игра
31.	Урал – горный край	1	0,4	0,6	Викторина
32.	Итоговое занятие. Создаем «Сборник задач»	1	0,4	0,6	Представление работ в группе
<b>ИТОГ</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Курс «МыВМЕСТЕ!»</b>					
33.	Вводное занятие «Мы одна команда»	1	0,25	0,75	Структурированное наблюдение с целью выявления индивидуальных личностных особенностей детей.
34.	Интерактивное	1	0,4	0,6	Наблюдение.

	занятие «Учимся общаться и дружить»				Рефлексия.
35.	Интерактивное занятие «Наши эмоции»	1	0,4	0,6	Структурированное наблюдение. Рефлексия.
36.	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Опрос. Рефлексия.
37.	Арт-терапевтическое занятие «Я и лагерь».	1	0,3	0,7	Интерпретация рисунков. Результаты анкетирования.
<b>ИТОГ</b>		<b>5</b>	<b>1,75</b>	<b>3,25</b>	
<b>Курс «Верблюжонок-краевед»</b>					
38.	Открытие и исследование Урала	1	0,4	0,6	Наблюдение
39.	Красная книга Челябинской области	1	0,4	0,6	Представление работ
40.	Заповедники XXI века	1	0,4	0,6	Представление работ
41.	Итоговое занятие	1	0,4	0,6	Викторина «Верблюжонок – краевед»
<b>ИТОГ</b>		<b>4</b>	<b>1,6</b>	<b>2,4</b>	
<b>Курс «География Южного Урала»</b>					
42.	Вводное занятие	1	0,45	0,55	Знакомство, наблюдение
43.	Природа Южного Урала	1	0,4	0,6	Игра
44.	Виртуальное путешествие по Ч.О.	1	0,4	0,6	Опрос
45.	Легенды Урала	1	0,4	0,6	Творческая работа
<b>ИТОГ</b>		<b>4</b>	<b>1,65</b>	<b>2,35</b>	
<b>Курс «Практическая биология»</b>					
46.	Ботанические соревнования (полный отряд)	1	0,25	0,75	Список правильно определенных видов
47.	Хранители Земли. Интеллектуальная игра	1	0,25	0,75	Определение команды победителя по минимальному времени игры

48.	Мир в капле воды (практикум)	1	0,25	0,75	Викторина
49.	Птицы Челябинской области (практикум)	1	0,25	0,75	Угадайка по голосам и внешнему виду птиц
<b>ИТОГ</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Курс «Природа Южного Урала»</b>					
50.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Опрос
51.	Животные Челябинской области	1	0,4	0,6	Викторина
52.	Растения Челябинской области	1	0,4	0,6	Викторина
53.	Итоговое занятие	1	0,15	0,85	Беседа
<b>ИТОГ</b>		<b>4</b>	<b>1,2</b>	<b>2,8</b>	
<b>Курс «Верблюжонок-путешественник»</b>					
54.	Вводное занятие «Мое первое знакомство с Францией»	1	0,25	0,75	Наблюдение. Рефлексия.
55.	Интерактивное занятие «Игры твоих французских сверстников»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия.
56.	Сказки Шарля Перро	1	0,4	0,6	Структурированное наблюдение. Рефлексия.
57.	Французские праздники	1	0,4	0,6	Наблюдение. Опрос. Рефлексия.
58.	Поем французские песни	1	0,3	0,7	Анкетирование
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>1,75</b>	<b>3,25</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>58</b>	<b>20,65</b>	<b>37,35</b>	

### 1.3 Содержание учебного плана

#### Курс «LEGO – конструирование»

##### Тема 1.1. Вводное занятие.

**Теория.** Знакомство педагогами с обучающимися. Краткая история LEGO – конструирование. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете.

**Практика.** Распределение деталей LEGO – конструктора.

**Контроль.** Наблюдение.

### **Тема 1.2. Национальный парк «Таганай»**

**Теория.** Знакомство с национальным парком «Таганай». Детали лего для создания макета парка.

**Практика.** Создание из лего макета национального парка «Таганай»

**Контроль.** Наблюдение.

### **Тема 1.3. Горные пещеры Сугомака**

**Теория.** Гора Сугомак. Пещеры Сугомака. Детали лего для создания макета горной пещеры Сугомак.

**Практика.** Создание из лего макета горной пещеры Сугомака.

**Контроль.** Наблюдение.

### **Тема 1.4. Итоговое занятие**

**Теория.** Подведение итогов.

**Практика.** Создание из лего макета природного объекта Челябинской области.

**Контроль.** Опрос.

## **Курс «IT – технологии»**

### **Тема 2.1. Вводное занятие.**

**Теория.** Знакомство педагога с обучающимися. Краткая история IT-технологий. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете.

**Практика.** Знакомство с компьютером.

**Контроль.** Анкетирование

### **Тема 2.2. Microsoft Word**

**Теория.** Знакомство с программой Microsoft Word. Использование программы для составления докладов и рефератов. Редактирование текстов.

**Практика.** Доклад «IT – технологии Челябинской области»

**Контроль.** Тестирование.

### **Тема 2.3. Microsoft Power Point**

**Теория.** Знакомство с программой Microsoft Power Point. Использование программы для презентации своих докладов.

**Практика.** Презентация к докладу «IT – технологии Челябинской области».

**Контроль.** Презентация работ

**Тема 2.4. Итоговое занятие.**

**Теория.** Подведение итогов курса.

**Практика.** Создание творческих работ (рисунок, сообщение, презентация) в изученных программах.

**Контроль.** Итоговый опрос

### **Курс «Верблюжонок-химик»**

**Тема 3.1. Вводное занятие.**

**Теория.** Знакомство педагога с обучающимися. Краткая история химии. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете.

**Практика.** Знакомство с химическим оборудованием.

**Контроль.** Анкетирование.

**Тема 3.2. Великие химики Челябинской области**

**Теория.** Знакомство с великими химиками нашей области.

**Практика.** Составление плаката «Химики нашей области»

**Контроль.** Защита плакатов

**Тема 3.3. Простейшие опыты с Верблюжонком**

**Теория.** Знакомство с химическими веществами. Инструкция по безопасной работе с химическими веществами.

**Практика.** Простейшие опыты с химическими веществами.

**Контроль.** Опрос.

**Тема 3.4. Верблюжонок о великих открытиях химиков Челябинской области**

**Теория.** Знакомство с великими открытиями химиков. Демонстрация опытов.

**Практика.** Рабочий лист «Открытия в области химии»

**Контроль.** Тестирование.

**Тема 3.5. Итоговое занятие. Создаем «Лавовую лампу»**

**Теория.** Подведение итогов. Обобщение знаний.

**Практика.** Лабораторная работа. Лавовая лампа в домашних условиях.

**Контроль.** Анкетирование.

### **Курс «Музыкальный калейдоскоп»**

#### **Тема 4.1. Вводное занятие.**

**Теория.** Знакомство педагога с обучающимися. Краткая история названия курса. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в музыкальном зале.

**Практика.** Игры на знакомство. Заполнение анкет.

**Контроль.** Наблюдение.

#### **Тема 4.2. Гимн Челябинска (Е.Родыгин)**

**Теория.** Информационно-познавательный материал об Евгении Родыгине.

**Практика.** Слушание песни «Гимн Челябинску».

**Контроль.** Опрос.

#### **Тема 4.3 Творчество В. Ярушина**

**Теория.** Просмотр информационного видеоролика о В. Ярушине.

**Практика.** Составить список песен группы «Ариэль».

**Контроль.** Музыкальная викторина.

#### **Тема 4.4. Группа «Кристалл»**

**Теория.** Знакомство с группой «Кристалл». Просмотр информационного видеоролика.

**Практика.** Обсуждение клипа.

**Контроль.** Опрос.

#### **Тема 4.5. Песня «Мой город 74»**

**Теория.** Ознакомление с навыками хорового пения.

**Практика.** Изучение текста. Артикуляция. Вокальная работа.

**Контроль.** Исполнение песни стоя.

### **Курс «Разноцветные краски»**

#### **Тема 5.5 Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство педагога с обучающимися. Краткая история названия курса. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете рисования.

**Практика.** Игры на знакомство. Заполнение анкет.

**Контроль.** Наблюдение.

### **Тема 5.2 Гербы городов Челябинской области**

**Теория.** Знакомство с гербами г. Челябинск, Копейск, Магнитогорск, Златоуст, Озерск, Снежинск.

**Практика.** Рисунок герба по выбору.

**Контроль.** Опрос.

### **Тема 5.3 Флаги городов Челябинской области**

**Теория.** Знакомство с флагами г. Челябинск, Копейск, Магнитогорск, Златоуст, Озерск, Снежинск.

**Практика.** Рисунок флага по выбору.

**Контроль.** Викторина.

### **Тема 5.4 Природа Челябинской области**

**Теория.** Значимые природные объекты Челябинской области

**Практика.** Пейзаж с выходом на природу

**Контроль.** Рисунок.

### **Тема 5.5 Культурные памятники Челябинской области**

**Теория.** Знакомство с памятниками Челябинской области. Памятники родного города.

**Практика.** Рисунок «Памятник И.В. Курчатову»

**Контроль.** Выставка рисунков

## **Курс «Верблюжонок в гостях у Клио»**

### **Тема 6.1 Вводное занятие**

**Теория.** Кто такой Верблюжонок? Кто такой Клио? Назад в прошлое.

**Практика.** Игры на знакомство. Заполнение анкет.

**Контроль.** Опрос.

### **Тема 6.2 «Своя игра» Челябинск**

**Теория.** Знакомство с городом Челябинск с помощью игры

**Практика.** Игра

**Контроль.** «Своя игра»

**Тема 6.3 Уральский Добровольнические танковый корпус**

**Теория.** История Уральского Добровольнического танкового корпуса.  
Народный подвиг Урала в годы Великой Отечественной Войны

**Практика.** Разгадывание кроссворда, ребусов

**Контроль.** Викторина

**Тема 6.4 Атомный щит России**

**Теория.** Что такое «атомный щит России»? Города, которые входят в атомный щит. ПО «Маяк».

**Практика.** «Своя игра»

**Контроль.** Филворд

### **Курс «Верблюжонок-математик»**

**Тема 7.1 Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство педагога с обучающимися. Краткая история названия курса. Цель и задачи программы. Математика в истории Челябинской области.

**Практика.** Игры на знакомство. Заполнение анкет.

**Контроль.** Наблюдение.

**Тема 7.2 Челябинская область в математических загадках**

**Теория.** Челябинская область в математических данных. Размеры Челябинской области. Площадь городов и т.д.

**Практика.** Решение математических загадок и нахождение данных об объектах Челябинской области

**Контроль.** Опрос

**Тема 7.3 Урал – край озёр**

**Теория.** Озера Челябинской области. Статистические данные

**Практика.** Решение задача с использование заданий по математической грамотности

**Контроль.** Интеллектуальная игра

**Тема 7.4 Урал – горный край**

**Теория.** Горы Челябинской области. Статистические данные

**Практика.** Решение задач с использованием заданий по математической грамотности

**Контроль.** Викторина

**Тема 7.5. Итоговое занятие. Создаем «Сборник задач»**

**Теория.** Подведение итогов. Обобщение знаний.

**Практика.** Сборник задач о Челябинской области

**Контроль.** Представление работы групп

### **Курс «МыВМЕСТЕ!»**

**Тема 8.1 Вводное занятие «Мы одна команда»**

**Теория.** Знакомство педагога-психолога с обучающимися. Актуализация темы конструктивного общения. Правила работы в команде.

**Практика.** Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Коллективный счет», «Ужасный секрет», «Бурундуки», «Квадрат», «Переправа»

**Контроль.** Структурированное наблюдение с целью выявления индивидуальных личностных особенностей детей.

**Тема 8.2 «Учимся общаться и дружить»**

**Теория.** Информационный блок «Что такое коммуникативное взаимодействие»

**Практика.** Комплекс игр на развитие коммуникативных навыков: «Мое имя», «Передай привет по кругу», «Встаньте и поменяйтесь местами те, которые...», «Ветер дует на...», Игры-ситуации (кейс-метод)

**Контроль:** Наблюдение. Рефлексия.

**Тема 8.3 «Наши эмоции»**

**Теория:** Информационный блок «Мир моих эмоций»

**Практика:** Комплекс игр на развитие эмоций и чувств: «Говори. Слушай. Чувствуй», «Они чувствуют», «Злой и грустный», «Набор в школу актеров», «Волшебные билетки», «Дневник моего сердца», «Цветок дружбы»

**Контроль:** Структурированное наблюдение. Рефлексия.

**Тема 8.4. «Вместе: мы- сила!»**

**Теория:** Информационный материал «Умение работать в команде»

**Практика:** Игровой тренинг «Кораблекрушение»

**Контроль:** Наблюдение. Опрос. Рефлексия.

**Тема 8.5. Арт-терапевтическое занятие «Я и лагерь».**

**Теория:** Информационный блок «Моё настроение»

**Практика:** Анкета и рисунок: «Что мне запомнилось в лагере».

**Контроль:** Интерпретация рисунков. Результаты анкетирования.

### **Курс «Верблюжонок-краевед»**

**Тема 9.1 Открытие и исследование Урала**

**Теория.** Историческая справка. Великие исследователи Южного Урала.

**Практика.** Создание карты освоения Урала

**Контроль.** Наблюдение

**Тема 9.2 Красная книга Челябинской области**

**Теория.** Редкие представители животного и растительного мира Челябинской области

**Практика.** Лэпбук «Красная книга»

**Контроль.** Представление работ

**Теория 9.3 Заповедники XXI века**

**Теория.** Знакомство с заповедниками Челябинской области. Экологические проблемы заповедников

**Практика.** Карта – путешественника

**Контроль.** Представление работ

**Тема 9.4 Итоговое занятие**

**Теория.** Повторение. Подведение итогов.

**Практика.** Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу».

**Контроль.** Викторина «Верблюжонок – краевед»

### **Курс «География Южного Урала»**

**Тема 10.1 Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство педагогами с обучающимися. Краткая история географии. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете.

**Практика.** Игры на знакомство. Знакомство с кабинетом географии.

**Контроль.** Опрос, наблюдение.

## **Тема 10.2 Природа Южного Урала**

**Теория.** Расширить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира в стенах школы и применить их в новых условиях .

**Практика.** Игра в командах.

**Контроль.** Результаты игры

## **Тема 10.3 Виртуальное путешествие по Челябинской области**

Расширение знания обучающихся об особенностях нашего города, городов-соседей, а также озерах нашей области, используя презентацию виртуального путешествия по озерам Челябинской области, городу Озерску и городам, расположенных рядом с ним.

**Практика.** Рассказ. Личные впечатления

**Контроль.** Опрос, наблюдение

## **Тема 10.4 Легенды Урала**

Изучить легенды Южного Урала, выяснить, о чем они повествуют.

**Практика.** Придумать свою легенду. Зарисовать.

**Контроль.** Защита.

## **Курс «Практическая биология»**

### **Тема 11.1 Ботанические соревнования.**

**Теория.** Изучение флоры Челябинской области

**Практика.** Ботанические соревнования

**Контроль.** Наблюдение

### **Тема 11.2 Хранители Земли. Интеллектуальная игра**

**Теория.** Кто такие хранители Земли? Сохранение окружающей среды

**Практика.** Интеллектуальная игра

**Контроль.** Опрос

### **Тема 11.3 Мир в капле воды**

**Теория.** Вода и ее обитатели. Какие микроорганизмы живут в Иртыше?

**Практика.** Наблюдение за каплей воды в микроскоп

**Контроль.** Викторина

### **Тема 11.4 Птицы Челябинской области**

**Теория.** Знакомство с птицами Челябинской области

**Практика.** Наблюдение за птицами в живой среде

**Контроль.** Угадай-ка по голосам и внешнему виду птиц

### **Курс «Природа Южного Урала»**

#### **Тема 12.1 Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство педагогами с обучающимися. Краткая история природы Южного Урала. Цель и задачи программы. Правила поведения обучающихся в кабинете.

**Практика.** Игры на знакомство. Знакомство с кабинетом географии.

**Контроль.** Опрос, наблюдение.

#### **Тема 12.2 Животные Челябинской области**

**Теория.** Представители животного мира Челябинской области. Краткая характеристика.

**Практика.** Плакат «Животный мир Челябинской области»

**Контроль.** Игра

#### **Тема 12.3 Растения Челябинской области**

**Теория.** Представители растительного мира Челябинской области. Краткая характеристика.

**Практика.** Гербарий

**Контроль.** Викторина

#### **Тема 12.4 Итоговое занятие**

**Теория.** Подведение итогов. Закрепление полученных знаний.

**Практика.** Игра «Природа «Челябинской области»

**Контроль.** Тестирование

### **Курс «Верблюжонок-путешественник»**

#### **Тема 13.1. Вводное занятие «Мое первое знакомство с Францией»**

**Теория.** Знакомство с Францией. Французский флаг; видео-экскурсия по Парижу

**Практика.** Нарисовать французский флаг. Перечислить, чем славится Франция в мире

**Контроль.** Структурированное наблюдение с целью выявления индивидуальных личностных особенностей детей.

## **Тема 13.2. «Игры твоих французских сверстников»**

**Теория.** Знакомство с самыми популярными играми французских детей

**Практика.** Разучивание игр «Пом де ренет э пом дапи», «Рукодельница Катрин», «Олень и охотник»

**Контроль.** Наблюдение. Рефлексия.

## **Тема 13.3 «Сказки Шарля Перро»**

**Теория.** Знакомство с героями сказок Шарля Перро

**Практика.** Конкурс рисунков по сказкам Шарля Перро

**Контроль.** Викторина по сказкам Шарля Перро

## **Тема 13.4. «Французские праздники»**

**Теория.** Знакомство с французскими праздниками, традициями, сравнение с российскими праздниками, общие черты и различия

**Практика.** Интерактивная командная игра по праздникам

**Контроль.** Наблюдение. Опрос. Рефлексия.

## **Тема 13.5. «Поем французские песни».**

**Теория.** Особенности произношения некоторых гласных в песнях

**Практика.** Разучивание песен «Мон ша фэ миау», «Бонжур, са ва?»

**Контроль.** Анкетирование «Что мне понравилось больше всего на занятиях французского языка»

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивные залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения

	общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	помещения для личной гигиены (туалеты)
	медицинский пункт
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонка, микрофоны, стойка для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие компьютеры, флагштог для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейка/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

### **Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации:

- начальник лагеря (1 чел.);
- старший воспитатель (1 чел.);
- воспитатели (8 чел.);

- медицинский работник (1 чел.);
- технические работники лагеря (2 чел.);
- педагоги – руководители творческих объединений (14 чел.).

## **2.2 Методические материалы**

### **Методы обучения:**

- ✓ словесный: лекции, объяснение, беседа, рассказ, опросы, дискуссия;
- ✓ наглядный: просмотр видео, работа с презентациями;
- ✓ практический – игры, конкурсы, творческие мастерские, тренинги.

**Формы организации досуговой деятельности:** групповые, индивидуальные, коллективные.

### **Формы организации занятий/мероприятий:**

- спортивные игры, эстафеты, соревнования, конкурсы;
- подвижные, ролевые, познавательные игры и викторины;
- тематические экскурсии, занятия на природе;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;
- изготовление поделок, конкурсы рисунков, выставки творческих работ, выпуск газеты;
- концерты, театральные постановки, акции и др.

## **2.3.Алгоритм учебного занятия**

<b>№</b>	<b>Этап занятия</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Время (мин.)</b>
1	Организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	1
2	Подготовительный	Настройка инструмента, разминка исполнительского аппарата (игра, упражнения)	7
3	Основной		15
4	Итоговый	Закрепление пройденного, определение плана дальнейшей работы	5

5	Рефлексивный	Оценка детьми своей деятельности. Определение ошибок, их причину, путей их исправления	2
ИТОГ			30

### Алгоритм проведения воспитательного мероприятия (КТД)

✓ **замысел коллективно-творческой деятельности:** основа на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

✓ **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

✓ **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и ее целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

✓ **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определенных задач.

### 2.4. Педагогические технологии.

- технология развивающего обучения;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### 2.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- фотографии;
- выставка детских работ;
- защита проектов.

### 2.6. Дидактические материалы

Перечень дидактических материалов смотреть в Приложении №7.

### 2.7 Оценочные материалы (обратная связь)

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Оценочные материалы *предметных* результатов: тесты, викторины, квесты, игры, опросы, наблюдение.

Индикаторами диагностики *метапредметных и личностных* результатов являются:

- совместная деятельность со сверстниками;
- нахождение общего решения в группе и разрешение конфликтов;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм;
- способность к саморазвитию, личностному самоопределению.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

\*Оценочные материалы взять из программы смен «Содружество Орлят России».

#### **Методика «Цветик-семицветик»**

<b>Индикатор</b>	<b>Описание методики</b>
Совместная деятельность со сверстниками	Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

#### **Методика «Кругосветное путешествие»**

<b>Индикатор</b>	<b>Описание</b>

Нахождение общего решение в группе и разрешение конфликтов.	Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.
---	---

#### **Методика «Одна картинка – два ответа»**

<b>Индикатор</b>	<b>Описание методики</b>
Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм	Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

#### **Методика «Я и моя команда»**

<b>Индикатор</b>	<b>Описание</b>
Способность к саморазвитию, личностному самоопределению.	Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены и написание детьми в возрасте 10-12 лет эссе по конкретным вопросам.

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в форме круглого стола, с использованием творческих или игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны родителей может быть проведена следующим образом: обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей (Приложение №4).

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу (Приложение №5). Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

### 2.8. Календарно-учебный график

Дата начала смены	Дата окончания смены	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
03.06.2024	27.06.2024	4	58	3 занятия по 1 академическому часу

### 2.9. Возрастная характеристика адресата программы

Возрастные особенности учащихся 7-10 лет	
Физиологические	Психологические
Формируются своды стоп, осанка. Продолжается формирование вестибулярного аппарата. Слабые стороны в физиологии детей этого возраста – быстрое истощение запаса энергии в нервных тканях на фоне потребности детей в двигательной активности.	Ребенок не может долго продолжать работу на фоне ведущая деятельность – учебная. Этот возраст характеризует производительность всех произвольность психических процессов, кроме интеллекта, умение выстраивать внутренний план действий.

### 2.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс. / регион.	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В начале смены и в дни Государственных праздников		+	+
2.	Торжественное открытие смены	03.06.2024		+	
3.	1 июня - День защиты детей	03.06.2024	+		+
4.	6 июня – День русского языка	06.06.2024	+	+	+
5.	12 июня – День России	11.06.2024	+	+	+
6.	22 июня – День памяти и скорби	21.06.2024	+		+
7.	Торжественное закрытие смены	27.06.2024		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Отрядная минутка: планирование отрядной деятельности на день, подведение итогов дня	Ежедневно			+
2.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	+
3.	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	В начале смены			+
4.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В начале смены			+
5.	Подготовка к итоговому мероприятию - Фестиваль звезд	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Работа совета лагеря: выбор председателя совета лагеря и его заместителей, планирование деятельности на смену	03.06.2024		+	
2.	Работа совета отряда: выборы командира и его помощников,	В течение смены			+

	работа по выдвижению и принятию к реализации детских инициатив, утверждение детской инициативы, которую отряд представит на Фестивале инициатив, подведение итогов работы отряда				
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Мастер-классы по хореографии, вокалу, ИЗО, декоративно-прикладному творчеству	По плану работы отрядов		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно			
2.	Игры на свежем воздухе	По плану работы отрядов			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	В начале смены			+
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены			+
4.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма)	В начале смены		+	+
5.	Выставки творческих работ детей	В течение смены			+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В начале смены			+
2.	Квест «Стоп, пешеход!»	05.06.2024			+
3.	Видосалон «Когда один дома»	06.06.2024			+
4.	Беседа с элементами игры «Пожар – стихийное бедствие»	10.06.2024			+
5.	Интерактивная беседа: «Правила безопасного поведения на дорогах, воде,	13.06.2024			+

	вблизи железных дорог»				
6.	Викторина «Внимание светофор»	13.06.2024			+
7.	Информационная безопасность, профилактика правонарушений: просмотр и обсуждение фильма «Каникулы Кроша».	13.06.2024			+
8.	Интерактивная беседа: «Профилактика употребления ПАВ, курения»	14.06.2024			+
9.	Единый день профилактики: видеосалон - ролики о дорожно-транспортной безопасности	19.06.2024		+	+
10.	«Безопасная дорога» игровая познавательная программа по правилам дорожного движения	20.06.2024			+
11.	Командная игра с заданиями «Что делать, если...»: профилактика ПДД, пожаров, ЗОЖ, личной безопасности	20.06.2024			+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	Заседания творческой группы педагогов по составлению программы лагеря, плана работы	Апрель-май 2024		+	
2.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2024	+		
3.	Инструктаж по охране труда по пожарной безопасности, террористической безопасности	До 01.06.2024		+	
4.	Педагогический совет лагеря	11.06.2024 18.06.2024		+	
5.	Инструктивные совещания	В течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Родительские собрания	Май, Июнь 2024			+
2.	Вовлечение родителей в отрядные	В течение смены			+
3.	Индивидуальное консультирование	В течение смены			+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в дом-музей И.В. Курчатова, музей ПО «МАЯК»,	В течение смены			+

	Городской музей				
2.	Выходы в театры Драмы и комедии «Наш дом», театр кукол «Золотой петушок», КДЦ Маяк, КДЦ МИР	По плану работы отрядов			+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Профориентационные игры	В течение смены			+
2.	Встреча с интересными людьми	В течение смены			+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Интерактивная беседа "Безопасный интернет"	19.06.2024			+
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Заключение договоров на организацию питания ( <b>МБОУ СОШ №24</b> )	Май 2023		+	
2.	Заключение договоров на медицинское обслуживание с <b>ФГБУЗ КБ №71</b>	Май 2023		+	
3.	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами на проведение экскурсий	В течение смены		+	

## Приложения

### Приложение №1

#### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (глава 1, ст. 12, п. 5; глава 10, ст. 75; глава 4, статья 34, п. 11);
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
6. Приказ МП РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»);
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
9. Устав ОУ;
10. Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
11. Должностные инструкции работников лагеря;
12. Заявления родителей (законных представителей детей) в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;
13. Договор с родителями (законными представителями);

14. Акт приёма лагеря.

### **Список информационных ресурсов и литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2010г.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010г.

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009г.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г.

5. Афанасьев С. «Веселые каникулы». Настольная книга воспитателя. Москва, Аст-Пресс Книга, 2012г.

6. Свечкина Е.В. «Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении», Волгоград, 2007.



КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР  
ОЗЕРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

МКУК ЦБС г. Озёрск  
Централизованная библиотечная система г. Озёрска  
ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА



ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК



## Городской оздоровительный лагерь

### «Солнышко»

### приглашает



Активный отдых



Трёхразовое питание  
на базе МБОУ СОШ №24



Квесты



Биология

Природники



Экология

Химия

История

Иностранные языки

## Путешествие с Верблюжонком

Отправляемся в путешествие по Челябинской области

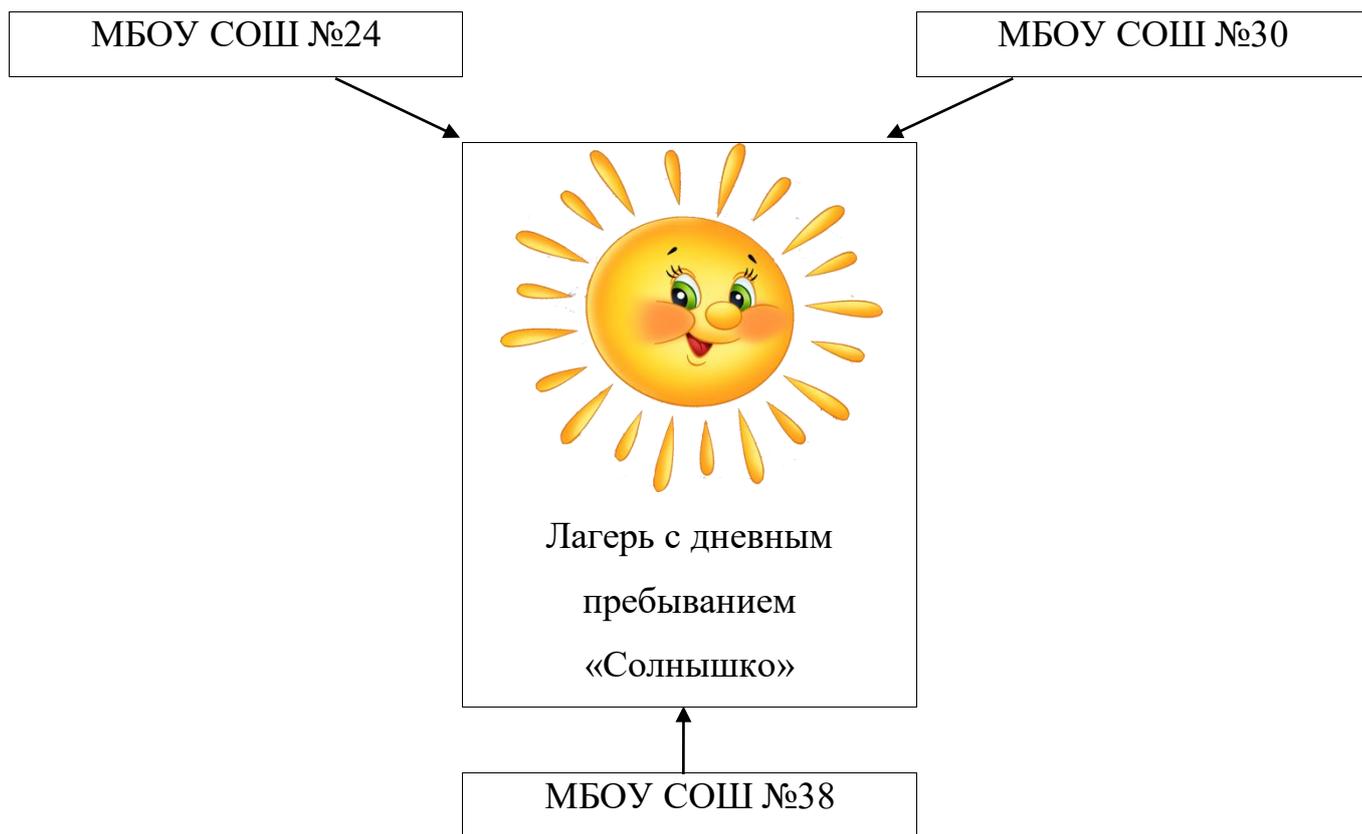
03.06.2024 - 27.06.2024

для обучающихся 1-4 классов

**Взаимодействие лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» с социальными партнерами**



Сетевое взаимодействие лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»



**Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
(анкета для родителей)**

1. Ваш ребёнок посещал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал лагерь, и ему понравилось;
- г) вы узнали о программе лагеря, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Ваш ребёнок посещал лагерь чаще

- а) с желанием; б) без желания.

3. Ежедневно после посещения ребёнком лагеря Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о пользе проведения времени Вашим ребёнком.

4. Работа и действия администрации, воспитателей в отношении детей, по Вашему мнению:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:

- а) хорошая организация;
- б) удовлетворительная организация;
- в) Вам об этом ничего не известно.

7. В лагере с детьми проводят занятия педагоги дополнительного образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

8. На данный момент Вы:

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в лагере;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

9. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребёнок станет участником лагеря в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью лагеря и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

---

**Спасибо за сотрудничество!**

**Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы ты в следующий раз чувствовал себя более комфортно.*

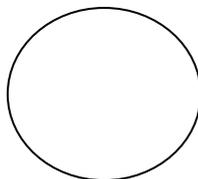
Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором
  - б) активным участником
  - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)
  - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
  - ё) свой вариант \_\_\_\_\_
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_
5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_

1. Заканчивая смену в лагере, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_

**СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ**

**Дидактические материалы**

1. Новикова О.П. Сборник дидактических игр «Игры на каждый день», МОУ ДОД «ГДТДиМ».
2. Лупу Ю.В. «Я-вожатый», МБОУ СОШ №14
3. Творческий коллектив педагогов г. Старый Оскол «Сборник дидактических материалов для организации интеллектуального досуга детей», 2015 г.
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости») – Ростов н/Д: Феникс, 2002 г.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое сообщество России, 1999 г.